

ZADANIA DLA 5 – LATKÓW NA OKRES 06.04 – 09.04.2021

WTOREK 06.04.2021

ZADANIE 1.

Rodzic układa na stole albumy lub książeczki ze zwierzętami i zdjęciami ptaków oraz zdjęcie na którym widać pękniętą skorupkę jajka, np. żółwia (zwierzę nie jest jeszcze widoczne). Zastanawia się, jakie zwierzę znajduje się w środku skorupki. Dzieci w albumie poszukują odpowiedzi na zadane pytanie. Wskazują inne zwierzęta, które wykluwają się z jajek. Słuchają ciekawostek na ich temat.

ZADANIE 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=MXOs1LGO1JM>

Zapoznajemy dziecko z piosenką „Kle-kle boćku”

Kle -kle boćku, kle-kle,
witaj nam bocianie,
Wiosna ci szykuje, Wiosna ci szykuje
Żabki na śniadanie.

Kle-kle boćku, kle-kle,
witamy cię radzi,
Gdy zza morza wracasz,
Gdy zza morza wracasz
Wiosnę nam prowadzisz.

Kle-kle boćku, kle-kle,
Witaj na stodole,
Chłopcy ci szykują, Chłopcy ci szykują
Gniazdo w starym kole.

ZADANIE 3

Obrazki przedstawiające zwierzęta, które wykluły się z jajka, np. kure, bociana, pingwina, węża, wróbla. Rodzic układa obrazki przedstawiające zwierzęta, które wykluły się z jajka. Pyta: Co łączy zwierzęta przedstawione na obrazkach? Jeśli dziecko nie potrafi odpowiedzieć na pytanie, informuje, że wszystkie te zwierzęta wykluły się z jajka.

- Porównywanie jajek: surowego i ugotowanego.
- Opisywanie budowy jajka.
- Plastikowy pojemnik, lignina, surowe jajko, ugotowane jajko, dwie szklanki, talerzyk. Rodzic układa w pojemniku wyłożonym np. ligniną surowe jajko i ugotowane jajko. Dziecko dotyka jajek, potrząsa nimi, starając się porównać dźwięki, jakie wydają. Wskazuje różnice.

Rodziec wprowadza oba jajka w ruch obrotowy. Dziecko obserwuje jajka i wskazuje to, które kręciło się szybciej. Zastanawia się nad przyczyną. Jajko surowe obraca się tylko przez chwilę, a potem się zatrzymuje. Dzieje się tak dlatego, że ma płynny środek, który porusza się wewnątrz skorupki w różne strony. Uniemożliwia to szybkie poruszanie się jajka. Następnie Rodziec rozbija surowe jajko. Oddziela żółtko od białka. Prosi, aby dziecko powiedziało, z czego składa się jajko (skorupka, białko, żółtko).

Doświadczenie z jajkiem

1. Dzieci badają zachowanie w wodzie jajka surowego i jajka gotowanego – wkładają jajko do słoika z szerokim otworem. Badają zachowanie jajka surowego w wodzie po dodaniu do niej soli. (Najpierw dzieci wlewają do słoika trochę wody, wkładają jajko, potem dosypują stopniowo około 10 łyżek soli, uzupełniają wodę, wlewając ją ostrożnie, po ściankach naczynia, i obserwują, co się dzieje).

2. Jajko gotowane, butelka coca-coli. Dziecko bada, co dzieje się z ugotowanym na twardo jajkiem zanurzonym w coca-coli. Skorupka jajka zbudowana jest z wapnia, podobnie jak nasze zęby. Takie same przebarwienia jak na skorupkach jajek pozostają na naszych zębach, jeśli nieodpowiednio dbamy o higienę jamy ustnej i nie myjemy zębów.

3. Dziecko bada właściwości jajka ugotowanego na twardo: obiera jajko, kroi je plastikowym nożykiem na pół, nazywa poszczególne części jajka (skorupka, żółtko, białko), określa wygląd, smak, zapach.

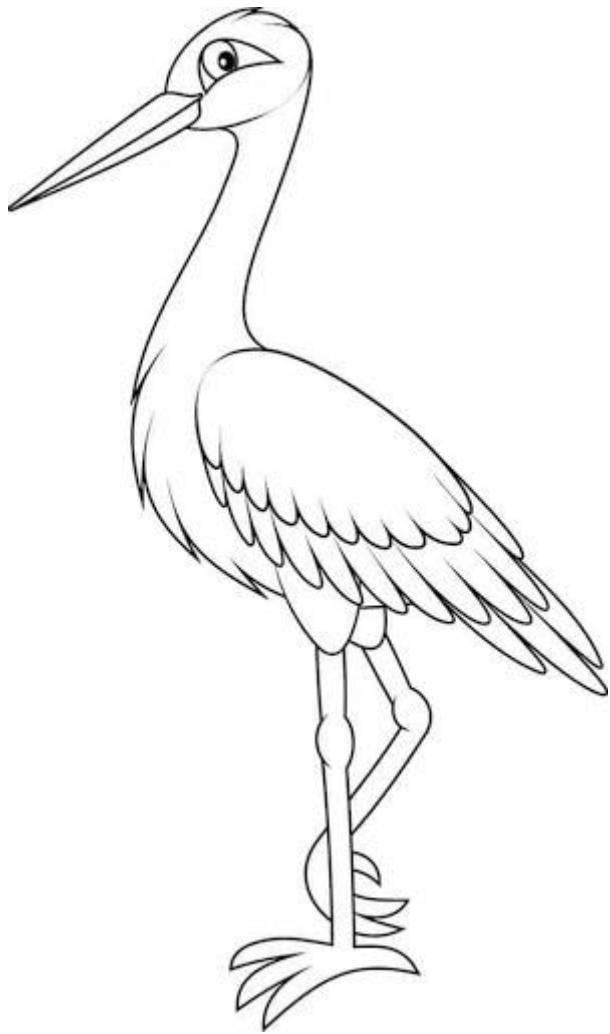
ZADANIE 3

Karta pracy, cz. 4, nr 40

Dziecko: – opowiada, co dzieje się na obrazku, – czyta z Rodzicem tekst, mówiąc w odpowiednich miejscach nazwy obrazków, słucha tekstu umieszczonego pod obrazkiem, odpowiada na pytania dotyczące tekstu:

- gdzie było gniazdo bociana?
- ile jajek było w gnieździe?
- do czego Olkowi była potrzebna lornetka?

ZADANIE 4.



Z krepiny dziecko formuje małe kulki i wypełnia nimi wnętrze sylwety – nakleja je w odpowiednich miejscach (czerwone kulki na nogi i dziób, czarne na skrzydła, białe na pozostałą część bociana). Z kolorowego papieru wycina paski i przykleja na kartonie, tworząc ramkę. Dorysowuje np. słońce, trawę.

ZADANIE 5

- Obserwowanie zachowania ptaków w ogrodzie
- rozpoznawanie znanych dzieciom gatunków
- odnajdywanie zdjęć ptaków w albumie

ZADANIE 6

Karta pracy, cz. 4, nr 41

Co to za ptak? – składanie pociętych zdjęć ptaków w całość

Dziecko:

- łączy liniami rysunki, których nazwy rozpoczynają się tak samo,

- koloruje wybrane rysunki,

- czyta z Rodzicem wyraz „jajka”, układa obok taki sam wyraz z liter odszukanych wśród naklejek.

ŚRODA 07.04.2021

ZADANIE 1

Magiczny trójkąt – przekształcanie trójkąta Karta pracy, cz. 4, nr 51

- Dla każdego dziecka: trójkąt narysowany w środkowej części kartki, kredki.

- Dziecko wykorzystuje narysowany na kartce trójkąt do stworzenia sylwety ptaka.

- Dorysowuje brakujące elementy, wypełniając nimi całą powierzchnię kartki.

- Koloruje rysunek.

ZADANIE 2

Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby „Ptak”i. Książka (s. 56–57)

Dziecko przygląda się ilustracjom w książce, słucha opowiadania czytanego przez Rodzica.

Zadzwoiła babcia, ta, która mieszka pod miastem, na wsi, i powiedziała, że upiekła ulubione ciasteczka Ady. – Przyjedźcie do nas? – zapytała. – No pewnie! – zapewniła Ada i dotąd namawiała rodziców, aż się zgodzili na wspólny wyjazd. – Gdzie ciasteczka? – zapytała, gdy tylko zobaczyła babcię. Olek nie był smakoszem ciasteczek, za to lubił towarzystwo dziadka. Odnalazł go w sadzie obok domu. Dziadek obserwował niebo przez lornetkę. Olek zadarł głowę. W oddali zobaczył jakieś drobne punkciki. – Bociany wracają. Co za widok! – dziadek uśmiechnął się promiennie. – Naprawdę?! – Olek rzucił się biegiem do samochodu po swoją lornetkę. Po chwili był już z powrotem. – Zdążyłem?! Jeszcze je widać?! – pytał zdyszany. Trzeba wam wiedzieć, że lornetki przybliżają i powiększają obraz, więc widok był niezwykły. Olek tak bardzo zagapił się w niebo, że nawet nie zauważył Ady, która przybiegła za nim z własną malutką lornetką. Patrzył na szybujące po niebie bociany. Widział ich rozłożone skrzydła, długie, wyciągnięte szyje, 117 czerwone dzioby, a gdy poprawił ostrość, zobaczył nawet pojedyncze pióra w ogonach. Ptaki prawie nie poruszały skrzydłami, a jednak sunęły po niebie jak papierowe samoloty albo małe szybowce niesione wiatrem. – Też chciałbym tak latać. Szkoda, że nie mam skrzydeł – westchnął. Dziadek się uśmiechnął. – Ptaki mogą latać nie tylko dzięki skrzydłom. Ich waga też jest ważna. Są lżejsze niż my, bo mają lekkie dzioby i nieduże głowy. No i nie posiadają zębów, żeby mniej ważyć. Na niebie było tłoczno jak na autostradzie. Nie tylko bociany wracały do domu na wiosnę. Leciły szpaki, pliszki i zięby. Jedne zawzięcie trzepotały skrzydełkami, inne machały nimi tylko od czasu do czasu. – Mógłbym na nie patrzeć bez końca. Żałuję, że tak późno poświęciłem się obserwowaniu przyrody. Wierzcie mi, że jest to wyjątkowa przyjemność – mówił dziadek. – Nawet nie wiecie, co wyprawiają zwierzęta, gdy sądzą, że nikt ich nie widzi. Takich zabaw, psot i tańców nigdzie indziej nie zobaczycie. Olka najbardziej zainteresowały zwierzęce psoty. – Pokażesz nam te psoty? – spytał. – Oczywiście, wybierzemy się do lasu jutro z samego rana. Babcia pomoże nam

przygotować kanapki i termos z ciepłą herbatą. Zabierzemy też mapę terenu i to, co najważniejsze dla obserwatorów przyrody... – dziadek spojrzał pytająco na wnuki. – Ciasteczka! – wykrzyknęła Ada. Olek popatrzył na siostrę z politowaniem. – Lornetki – poprawił ją. Ich głosy wywabiły z domu tatę. Spojrzał w niebo na szybujące ptaki i westchnął, podobnie jak wcześniej Olek: – Chciałbym latać jak ptaki. – Lepiej nie. Musiałbyś wyrwać wszystkie zęby, a i tak byłbyś za ciężki – mądrze zauważył Olek. – Głowę też masz za dużą – dodała Ada. – Nie mówiąc o braku skrzydeł – dorzucił rozbawiony dziadek.

- Rozmowa na temat opowiadania.

Dziecko przygląda się ilustracjom w książce, odpowiada na pytania:

- Co robią ptaki wiosną?
- Kto to jest ornitolog?

- Poznaje budowę ptaka.

Rodzic pyta:

- Dlaczego ptaki umieją latać, a ludzie nie potrafią?

Rodzic uzupełnia wypowiedź dziecka. Natura cały organizm ptaka wyposażyła w cechy, które umożliwiają mu latanie, np. kości ptaka są zupełnie inne niż kości innych zwierząt. Są dużo lżejsze, gdyż znajduje się między nimi wiele pustych przestrzeni. Ptaki nie mają zębów, co także zmniejsza ich ciężar ciała. Pokryte są piórami, które spełniają wiele funkcji. Ptak ma skrzydła, które wykorzystuje do radzenia sobie z oporem powietrza.

ZADANIE 3

Karta pracy, cz. 4, nr 42

Dziecko: – czyta z Rodzicem. nazwy części ciała bociana i wskazuje je na zdjęciu

- dorysowuje żabę i trawę,
- rysuje szlaczek po śladzie.

ZADANIE 4

- Zabawa ruchowa Bocian i wrony.

nagranie muzyki w rytmie marsza: <https://soundcloud.com/user-956760406/7-nagranie-muzyki-do-marszu>

Rodzic włącza nagranie muzyki w rytmie marsza. Dziecko maszeruje w różnych kierunkach. Na przerwę w nagraniu Rodzic podaje hasło: Bocian. Dziecko staje na jednej nodze, wyciąga przed siebie wyprostowane ręce, tworząc długi dziób, i mówi: kle, kle, kle. Na hasło: Wrona – dziecko wykonuje przysiad i mówi: kra, kra, kra.

ZADANIE 5

- Wskazywanie różnic w budowie ciała wybranych ptaków, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzioby.
- Porównywanie ptasich dziobów i rozpoznawanie ptaków po dziobach. (Zdjęcia ptaków, np.: wróbla, wrony, dzięcioła, bociana, orła.)
- wskazywanie, który ptak ma najdłuższy dziób, który – najkrótszy dziób, i taki, który dziecka zdaniem jest najmocniejszy.
- Zapoznaje dzieci z ciekawostkami na temat ptaków. Ptaki różnią się zewnętrzną wielkością, ubarwieniem, kończynami, ogonami i dziobami. Najmniejszym ptakiem na świecie jest koliber, a największym – struś afrykański. Najbardziej kolorowymi ptakami w Polsce są m.in. kraska, bażant, wilga, dzięcioł, szczygieł, sójka. Najdłuższy dziób ma pelikan australijski. Dzioby ptaków są dostosowane do rodzaju spożywanego pokarmu. Dziób wszystkożercy szpaka czy wrony jest niezbyt duży, ostry na końcu i przeważnie czarny. Dziób ziarnożercy, np. wróbla, jest krótki i szeroki. Służy do rozłupywania twardych nasion. Dziób owadożercy, np. jaskółki, jest podobny do dzioba ziarnożercy. Dzięki niemu ptak może łapać niewielkie owady. Dziób ptaków drapieżnych, np. orła, jest masywny i mocno zagięty. Umożliwia schwytywanie zdobyczy. Dziób ptaków, które kują w drewnie, jest średniego rozmiaru, ale na końcu bardzo ostry. Musi bowiem przekuć korę drzewa. Bocian zaś ma dziób długi, bo poluje na zwierzęta, które zamieszkują podmokłe łąki.

Poznanie zwyczajów bociana.

Jaki dziób ma bocian? Dlaczego dziób bociana jest taki długi? Co wiesz na temat bocianów? Rodzic uzupełnia wypowiedzi dziecka. Bociany są gatunkiem chronionym w Polsce. Wracają z ciepłych krajów w marcu lub w kwietniu. Zamieszkują tereny, na których znajduje się dużo pól, lasów, łąk. Po przylocie natychmiast biorą się za przebudowę starego gniazda lub budują nowe. Najczęściej robią to w pobliżu siedzib ludzkich, np. na dachach, słupach, budynkach gospodarczych. Znoszą materiał, układają gałązki i pilnują, aby gniazda nie zajął inny bocian. Kiedy gniazdo jest gotowe, samica składa jaja. Wysiaduje je na zmianę z samcem. Kiedy jeden ptak jest w gnieździe, drugi zajmuje się zdobywaniem pożywienia. Bociany jedzą wyłącznie zwierzęta, np.: pasikoniki, dżdżownice, ślimaki, gryzonie, małe ryby, węże, krety, łasice, gronostaje, młode zające i pisklęta ptaków. Żaby wcale nie są ich ulubionym pokarmem.

ZADANIE 6

Karta pracy, cz. 4, nr 43

Dziecko:

- ogląda zdjęcia,
- opowiada o tym, co robi bocian (bocian lecący, karmiący, bocian na łące, bocian jedzący mysz lub węża
- słucha tekstu czytanego przez Rodzica,

- rysuje po śladach drogę żabki do stawu,
- rysuje szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.

ZADANIE 7

Spacer w okolicy. Poszukiwanie budek lęgowych. Zwrócenie uwagi na ich usytuowanie i budowę. Przed wyjściem Rodzic wyjaśnia dziecku, na co ma zwrócić szczególną uwagę podczas spaceru. Pokazuje obrazek przedstawiający budkę lęgową. Zapoznaje z jej przeznaczeniem. Dziecko poszukuje budek lęgowych dla ptaków w okolicy miejsca zamieszkania. Zwraca uwagę na ich usytuowanie i budowę. Zastanawia się, jakie jest ich znaczenie.

ZADANIE 8

Zabawa konstrukcyjna „budka lęgowa”

Dziecko buduje z dowolnych klocków budkę lęgową dla ptaka wykorzystując wiedzę zdobytą podczas spaceru. Podaje nazwę ptaka dla którego zbudowało budkę.

CZWARTEK 08.04.2021

ZADANIE 1.

Oglądanie filmiku edukacyjnego „Wiosenne powroty”

<https://www.youtube.com/watch?v=wUWyKD2gl>

informujemy dziecko jak wygląda powrót ptaków tzw. „kluczem”

Ptaki lecące kluczem, np. żurawie, gęsi, mniej się męczą niż podczas samodzielnego lotu. Wykorzystują wiry powietrza i odpowiednio do nich poruszają skrzydłami. Ptak lecący z przodu najbardziej się męczy, więc ptaki często zmieniają się na swoich pozycjach.

ZADANIE 2

Wspólne układanie opowiadania o wróbelku. Rodzic nagrywa np. telefonem komórkowym

Rodzic proponuje dziecku wspólne ułożenie opowiadania o wróbelku. Mówi pierwsze zdanie, np. W pewnym ogrodzie przedszkolnym w budce lęgowej zamieszkał wróbelek. Dziecko kontynuuje opowieść, wypowiadając po jednym zdaniu. Rodzic nagrywa wszystkie wypowiedzi dziecka. Następnie przepisuje je na kartkę i głośno odczytuje. Dziecko nadaje tytuł swojemu opowiadaniu.

ZADANIE 3.

Słuchanie wiersza K. Datkun-Czerniak „Ptaszek opowiada”.

*Zielenią się listki na smukłej topoli
i ptaszek tam śpiewa.
Opowiada listkom o swojej wędrówce:
co widział, co słyszał w obcych krajach, hen!
Ile przebył gór i mórz, aby wreszcie wrócić już.
Bo tu jego dom, tu kochane drzewa,
wśród gałęzi tutaj najpiękniej się śpiewa!*

Rozmowa na temat wiersza.

Poznawanie drogi, którą pokonują ptaki podczas swoich wędrówek.

Rodzic pyta:

- O czym ptaszek opowiadał listkom?
- Dlaczego ptaki do nas wracają?
- Gdzie zimują ptaki?
- Jaką drogę pokonują podczas wiosennych podróży?
- Jaką rolę odgrywają ptaki w życiu człowieka?

Uzupełnia wypowiedź dziecka. Jaskółki zimują w Afryce i w tropikalnej części Azji. Żurawie spędzają zimę w Azji, w Afryce i na Półwyspie Iberyjskim. Skowronek zimuje w basenie Morza Śródziemnego i w Europie Zachodniej. Jerzyk zaś zimą przebywa w Afryce.

ZADANIE 4.

Rozpoznawanie ptaków na obrazkach.

Książka (s. 58–59)

Dziecko otwiera książkę, przygląda się uważnie ptakom przedstawionym na zdjęciach. Nazywa znane gatunki. Opisuje wygląd ptaków, wskazując na ich charakterystyczne cechy. Kierując się kształtem dzioba, wymieniają rodzaj pożywienia ptaków. Rodzic informuje, że wszystkie przedstawione na obrazkach ptaki znajdują się w Polsce pod ochroną. Prosi o wyjaśnienie, co to znaczy. Zapoznaje dziecko z terminami wiosennych migracji. Informuje, że najwcześniej, bo czasem już w lutym, wracają do nas skowronki, żurawie, czajki i szpaki. Są one pierwszymi zwiastunami wiosny. Trochę później – w marcu – przylatują bociany i zięby. W kwietniu z radością witamy kukułkę. Najpóźniej wracają jerzyki i jaskółki – dopiero w maju.

Rodzic przedstawia dziecku informacje o niektórych ptakach



Skowronek to skromnie ubarwiony ptak, który pięknie śpiewa. Zamieszkuje pola uprawne, łąki i pastwiska. Gniazdo buduje bezpośrednio na ziemi, w płytkim dołku, który wyściela trawą, włosiem końskim i cienkimi korzonkami. Dobrze je ukrywa. Gdy wraca do gniazda, nigdy nie ląduje w jego pobliżu. W ten sposób stara się, aby nikt nie podejrział, gdzie się ono znajduje.



Jerzyk jest najlepszym lotnikiem wśród ptaków. Jest podobny do jaskółki, ale większy i ma brunatno- -czarne ubarwienie. Prawie cały dzień spędza w powietrzu. Ma bardzo małe nogi, co sprawia, że trudno mu się chodzi po ziemi i ma trudności z wystartowaniem do lotu z ziemi. Gniazdo najczęściej buduje w szczelinie muru, pod dachem lub w dziupli. Jako materiału używa wełny, włosów, drobnych traw.



Zięba ma wielobarwne upierzenie, a jej cechą charakterystyczną są dwa białe paski na skrzydłach. Gniazdo buduje w rozwidleniu gałęzi lub przy pniu, z mchu i traw.

ZADANIE 5.

Karta pracy, cz. 4,

Dziecko

- rysuje po śladach – od zdjęcia ptaka do jego gniazda,
- ogląda zdjęcia; opowiada, jak ptak budował gniazdo,

ZADANIE 6.

Ptaki – lepienie z plasteliny

plastelina, małe kolorowe piórka, brystol, nożyczki.

Dziecko lepi z plasteliny sylwetę dowolnego ptaka. Ozdabia ją kolorowymi piórkami. Wycina ze sztywnego papieru kwadrat, prostokąt lub koła na podstawkę. Umieszczają na niej swojego ptaka.

ZADANIE 7.

Karta pracy, cz. 4, nr 45

Dziecko: – łączy brakujące fragmenty, znajdujące się na dole karty z odpowiednimi ich miejscami na zdjęciu.

PIĄTEK 09.04.2021

ZADANIE 1.

Wycinanie zdjęć ptaków z dostępnych materiałów: gazety, czasopisma, broszury, ulotki z ptakami.

ZADANIE 2.

Karta pracy, cz. 4, nr 46 P taki i ich cienie

Dziecko – rysuje po śladach rysunków jaskółek (każdy rysunek inny kolorem),

– podaje nazwy ptaków umieszczonych na zdjęciach.

ZADANIE 3.

Przygotowujemy dla dziecka: dwie, wycięte ze zdjęć, sylwety wybranych ptaków, ołówek, kredki, kartki.

Dziecko odrysowuje je ołówkiem na kartkach – wykonuje cienie ptaków.

ZADANIE 4.

Określanie położenia ptaków na drzewie. Liczenie ptaków, samodzielne układanie pytań.

Sylweta drzewa wykonana z krepiny, z kilkoma gałęziami po obu stronach, zdjęcia ptaków, np.: wróbla, skowronka, jaskółki, szpaka, wrony, kukułki, napisane na kartonikach nazwy ptaków.

- Na dywanie układamy (odwrócone tyłem) zdjęcia ptaków, np.: wróbla, skowronka, jaskółki, szpaka, wrony, kukułki.

- Dziecko wybiera jedno ze zdjęć, pokazuje, podaje nazwę ptaka.

- umieszcza zdjęcie na dowolnej gałęzi drzewa.

Kiedy wszystkie sylwety zostaną już rozmieszczone na drzewie, Rodzic pyta:

-Na której gałęzi znajduje się skowronek?

-Ile ptaków siedzi na drzewie?

-Ile ptaków siedzi na drugiej gałęzi?

Dzieci mogą również samodzielnie zadawać pytania

ZADANIE 5.

Zabawa na świeżym powietrzu

Zabawa ruchowa z elementem skoku – Wskocz i wróć

- Rodzic zaznacza miejsce np. rysując koło patykiem na ziemi i wyznacza linię startu.
- Zadaniem dziecka jest dobiegnięcie do koła, wskoczenie do środka i powrót.

ZADANIE 6.

Obserwowanie zachowania wróbli w ogrodzie.

Swobodne wypowiedzi dziecka na temat: O czym myśli wróbelek? Dziecko obserwuje zachowanie wróbli w ogrodzie. Słucha ich głosu. Zastanawia się, o czym może myśleć siedzący na gałęzi wróbelek.

ZADANIE 7.

Ćwiczenie oddechowe – Piórka

Dziecko układa piórko na otwartej dłoni i, dmuchając, wprawia w ruch.

ZADANIE 8.

Karta pracy, cz4,nr47

- dziecko otacza jedną pętlą bociany, drugą pętlą jaskółki, następnie skowronki a na końcu szpaki
- porównuje liczebność ptaków
- nazywa ptaki przedstawione na zdjęciach,
- odszukuje wśród naklejek zdjęcia ptaków i nazywa